

التَّيْبَةُ الْمَدِينَةُ

كتاب التلميد
Med Khay



الجمهورية الإسلامية الموريتانية

وزارة التعليم الأساسي

المعهد التربوي الوطني

شرف - إخاء - عدل

كتاب التلميذ

في

التربية المدنية

للسنة الرابعة من التعليم الأساسي

المؤلفون:

محمد عبد الله بن عمر
مستشار في المعهد التربوي الوطني

محمد بن محمد محمود
معلم

محمد الأمين بن محمد أحمد/ النن
مفتش تعليم أساسي

حبيب الله بن مختار باب
مفتش تعليم أساسي

بسم الله الرحمن الرحيم
والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه

تقديم الطبعة الثانية

زملائي المعلمين
أبنائي التلاميذة،

تشهد بلادنا منذ عام 1999 إصلاحا تربويا يرمي إلى تحسين الأداء التعليمي وفق
مناهج تعتمد المقاربة بالكفايات

وقد حرص المعهد التربوي الوطني على مواكبة هذا الإصلاح بإعداد الكتب
المدرسية والأدلة المنهجية المطابقة للبرامج بدعم من إدارة مشاريع التهذيب التي تولت
مشكورة تمويل العملية.

وفي هذا السياق يسعدنا أن نقدم كتاب التربية المدنية لتلامذة السنة الرابعة من
التعليم الأساسي راجين أن يجد فيه المعلمون والتلاميذ خير معين لهم للرفع من مستوى
الأداء والتحصيل.

ولا يسعنا في هذا المقام إلا أن نرجي كامل الشكر والامتنان للفريق الذي تولى
تأليف هذا الكتاب والمكون من السادة:

- محمد الأمين بن محمد أحمد بن النن /مفتش تعليم أساسي/ مستشار بالمعهد
التربوي الوطني

- محمد عبد الله بن عمر/أستاذ تعليم ثانوي/ مستشار بالمعهد التربوي الوطني

- حبيب الله بن المختار باب/ مفتش تعليم أساسي بالإدارة الجهوية للتعليم

- محمد بن محمد محمود /مستشار تربوي

كما نقدم الشكر للمفتش محمد عبد الله ولد محمد محمود الذي تولى تنقيح الطبعة
الثانية.

وأملنا وطيد في أن زملاءنا المدرسين سيوافقونا بما يعن لهم من ملاحظات كفيلة
بأن تزيد من جودة الطباعات اللاحقة للكتاب.

والله ولي التوفيق

المدير العام
شيخنا ولد إدوم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والصلاة والسلام على سيد المرسلين

مقدمة

أعزاءنا التلاميذ،

ها نحن نضع بين أيديكم كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة الابتدائية المؤلف طبق المنهاج الرسمي الذي أعدته وزارة التهذيب الوطني وفق مقاربة الكفايات راجين أن تجدوا فيه "كفايتكم" محتوى وطريقة وأسلوباً. وأملنا كبير في استقبالكم له بيد رفيقة، وعين فاحصة، وفكر مدقق، حتى يكون في طبعته اللاحقة في المستوى المطلوب، بعون الله. وفقنا الله وإياكم لما يحبه ويرضاه، والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين.

المؤلفون

الملف 1

البلدية



أولاً:

أتعرف على أهداف تعليمي: 1. أوضح مفهوم البلدية.

2. أحدد المهام الموكلة إليها.



ثانياً:

أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

بمناسبة الإجراءات التحضيرية للانتخابات البلدية الأخيرة شاركت بوصفك مندوب القسم في ندوة نظمها مدرستك حول البلدية، وعندما عُدت إلى القسم بعد انتهاء الندوة طلب منك تلامذة القسم أن توضح لهم مفهوم البلدية، وأن تحدد لهم المهام الموكلة إليها. من أجل أن تليي رغبة أصدقائك التلاميذ حرر نصاً لا يتجاوز أربعة أسطر تشرح لهم فيه ذلك مستعيناً بالدعامات التالية:

- صورة لمبنى الهيئة الحضرية بانواكشوط.

- مشهد من اجتماع مجلس بلدي.

ثالثاً:

أنمي تعليمي:

النشاط الأول:



- أحدد مفهوم البلدية.
- أتأمل الدعامات السابقة ثم أقرأ النص التالي وأجيب.

النص:

البلدية كيانٌ ترابيٌّ خاضِعٌ للقانونِ ، ولها شخصيةٌ قانونيةٌ واستقلالٌ ماليٌّ وتتمتعُ البلديةُ بميزانيةٍ وموظفينَ وممتلكاتٍ خاصةٍ لممارسةِ الصلاحياتِ التي يُحوِّلها لها القانونُ 289/87.

- أبين كيفية كيان البلدية.
- أذكر طبيعة شخصيتها.
- ما الذي يخوله لها القانون 289/87.

أستنتج 1:

البلدية كيانٌ ترابيٌّ ينظِّمُه القانونُ 289/87 وهي تتكوَّنُ من عمدةٍ وهيئةٍ استشاريةٍ وموظفينَ، والبلدية هي أساسُ الديمقراطيةِ المحليةِ.

النشاط الثاني:

- أحدد المهام الموكلة إلى البلدية.
- أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة.

النص:

تقومُ البلديةُ في إطارِ صلاحياتها بمجموعةٍ من المهامِّ بغيةَ تزويدِ السكانِ المحليينَ بحاجاتٍ أساسيةٍ منها:

- صيانةُ الطرقِ المحليةِ وبنائها، وبنءُ وصيانةُ وتجهيزُ المنشآتِ المدرسيةِ للتعليمِ الأساسي.
- بنءُ وصيانةُ المنشآتِ الصحية، ومراكزِ حمايةِ الأمومةِ والطفولةِ
- الوقايةُ الصحيةُ وإزالةُ الأوساخِ ومحاربةُ الحرائقِ،
- توفيرُ المياهِ والإنارةِ والنقلِ.
- رِعايةُ الأسواقِ والمذابحِ والمنشآتِ الثقافيةِ والرياضيةِ... إلخ.

- أذكر أي الهيئات الرسمية، تقوم بتزويد السكان بحاجاتهم الأساسية.
- أحدد أهم الأنشطة التي تقوم بها البلدية في إطار صلاحياتها.
- ما رقم القانون المنشئ للبلديات؟

أستنتج 2:

تعمل البلدية على تسيير المصالح المحلية الداخلة في نطاق حُدُودها الترابية، من أجل تزويد كافة المواطنين بحاجاتهم الأساسية في مختلف الخدمات الضرورية مثل: التعليم والصحة، والمواصلات...

رابعاً:

أقوم تعلمي:

1. أعرف البلدية.
2. أبين المهام الموكلة إليها.
3. أحدد نوع الشخصية التي تتمتع بها البلدية.

خامساً:

أدعم تعلمي:

1. أناقش مع أسرتي دور العملة في تسيير مهام البلدية.
2. أزور إحدى البلديات المجاورة لبلديتي، لأجري مقارنة بينهما حول مدى ما أنجزته كلتاهما من برنامجها الانتخابي.
3. أناقش ما توصلت إليه من خلال المقارنة مع معلمي وزملائي داخل القسم.

سادساً :
أتسلى :

سأل عملة إحدى المدن الغربية عملة إحدى المدن الإفريقية مازحاً:
"كم عدد الحمير في بلديتكم؟"
فلجأته : عددًا يساوي عدد الخنازير في بلديتكم زايد واحداً.

www.ipn.mr

الملف 2

المجلس البلدي تعريفه وتشكيلته



أولاً:

أتعرف على أهداف تعليمي:

1. أعرف المجلس البلدي.
2. أعيّن ممّ يتشكّل المجلس البلدي وما اختصاصاته.

ثانياً:

أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

بمناسبة الانتخابات البلدية التي تعرفها بلادك، طلب منك أحد أصدقائك أن تعرفه على المجلس البلدي وطريقة عمله.

- **التعليمة:** حرّر نصاً انطلاقاً من الدعامات المقترحة في ستة أسطر تُجيب فيه صديقك.
- **الدعامات:** - صورة لمبنى إحدى البلديات.
- مشهد من اجتماع مجلس بلدي.

ثالثاً:

أنمي تعلّمي:

النشاط الأول:

- أتعرف مفهوم المجلس البلديّ.
- أقرأ النصّ وأحدد دورات المجلس البلدي السنويّة.

النصّ:

يُسيّر البلدية مجلسٌ يُسمّى "المجلس البلديّ"، تنصّ المادة الـ(7) من القانون 289/87 على أنّ عددَ أعضاء المجلس البلديّ، يتحدّد تبعاً لعدد سكان البلدية، ويجتمعُ وجوباً في أربع دوراتٍ سنويّةٍ في يناير وإبريل ويونيو وأكتوبر، ولا تتجاوز الدّورة عشرة أيام متتابةٍ من أيام الشّغل.

- أبينّ على أيّ أساس يتحدّد عدد أعضاء المجلس البلديّ.
- أحدد عدد الدّورات السنويّة للمجلس البلديّ ومتى تنعقد بالأشهر.
- أتحفّص الوثيقة السابقة وأسمّي الهيئة التي تقوم بتسيير شؤون البلدية.

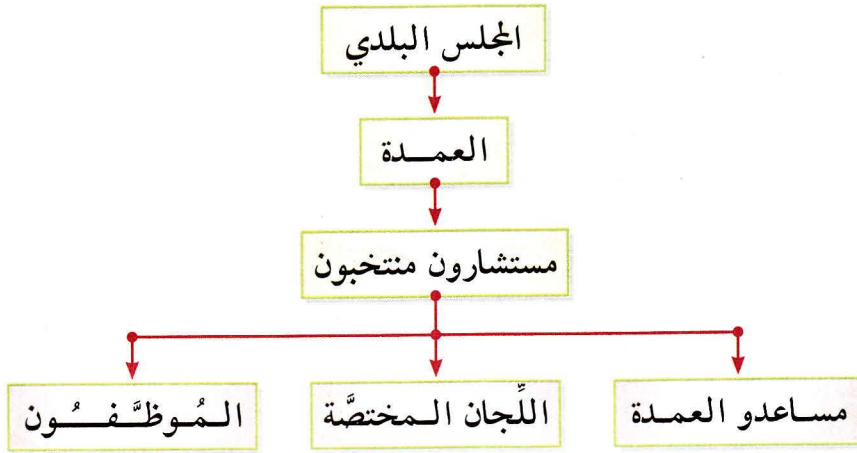
أستنتج 1:

المادّة (1) من القانون.
يتولّى تسيير شؤون البلدية مجلسٌ مُنتخبٌ، تُحدّد مدّة انتدابه وشروط انتخابه وفق الأحكام المقرّرة في القانون المتعلّق بالبلديات (289/87).

النشاط الثاني:

- أتعرف على تشكيلة المجلس البلديّ وعلى اختصاصاته.
- ألاحظ الصّورة والخطاطة وأبينّ تشكيلة المجلس البلديّ.

(خُطَاةُ لِلْمَجْلِسِ الْبَلَدِيِّ)



- أَذْكَرُ مُكَوِّنَاتِ الْمَجْلِسِ الْبَلَدِيِّ.
- أُبَيِّنُ كَيْفَ يَتِمُّ اخْتِيَارُ عَمْدَةِ الْمَجْلِسِ الْبَلَدِيِّ.
- أَذْكَرُ مِثَالِينَ لِلْمُوظَّفِينَ الَّذِينَ يَسَاعِدُونَ الْعَمْدَةَ فِي تَأْدِيَةِ مِهَامِهِ.

أَسْتَنْتَج 2:

يَتَكَوَّنُ الْمَجْلِسُ الْبَلَدِيُّ مِنْ مَكْتَبٍ يَرَأْسُهُ الْعَمْدَةُ، وَمِنْ عَدَدٍ مِنَ الْمُسْتَشَارِينَ وَالْمُوظَّفِينَ، وَتَتَلَخَّصُ اخْتِصَاصَاتُهُ فِي إِدَارَةِ شُؤُونِ الْبَلَدِيَّةِ عَلَى الْمُسْتَوَى الْمَحَلِّيِّ.

رَابِعاً:

أَقُومُ تَعْلِيمِي:

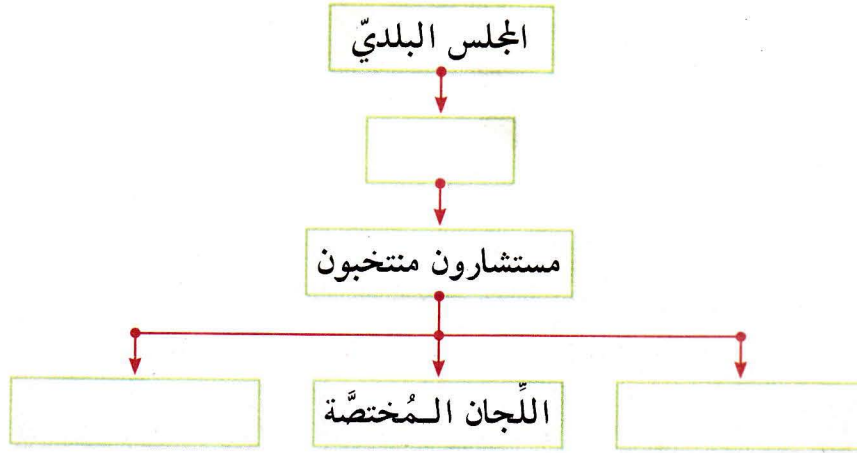
1. أُعْطِي تَعْرِيفاً مُحَدَّداً لِلْمَجْلِسِ الْبَلَدِيِّ.
2. أَذْكَرُ بَعْضَ الْمُوظَّفِينَ الَّذِينَ يَسَاعِدُونَ مَكْتَبَ الْمَجْلِسِ الْبَلَدِيِّ.
3. أُعْطِي أَمْثِلَةً مِنْ مَحِيطِي لِبَعْضِ الْاِخْتِصَاصَاتِ الَّتِي يُمَارِسُهَا الْمَجْلِسُ الْبَلَدِيُّ.

خَامِساً:

أَدْعِمُ تَعْلِيمِي:

- أُنَاقِشُ مَعَ زَمَلَائِي فِي الْفَصْلِ أَوْ خَارِجِهِ، وَظِيْفَةً وَدَوْرَ كُلِّ مِنَ الْعَمْدَةِ وَالْأَمِينِ الْعَامِّ لِلْمَجْلِسِ الْبَلَدِيِّ.
- مُدَّةَ انْتِدَابِ أَعْضَاءِ الْمَجْلِسِ الْبَلَدِيِّ فِي بَلَدِي، وَأُحَرِّرُ نَصّاً حَوْلَ الْمَوْضُوعِ.

• أعبئ خانات الخطاطة التالية بما يناسب كلاً منها:



www.ipn.mr

الديمقراطية ومراحل الانتخاب



أولاً:

أتعرّف على أهداف تعلّمي:

1. أوضح مفهوم الديمقراطية.
2. أبين مراحل الانتخاب.

ثانياً:

أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

خَضَرَ مَعَكَ أَخوكَ الأصغرُ انتخابَ رئيسٍ للفريقِ الرياضيِّ فصوّتتَ لصالحِ محمودٍ ثلاثةً وعشرونَ عضواً من أصلِ ثلاثينَ عضواً مقابلَ سبعةِ أعضاءٍ لأحمدَ، وفورَ إعلانِ النتيجةِ بادرَ أحمدُ بتهنئةِ محمودٍ، فصاحَ الجميعُ: عاشتِ الديمقراطيةُ.. تحيا الديمقراطيةُ.

استشكَلَ أخوكَ كلمةَ "الديمقراطية" التي ينادي بها الجميعُ، وأثناءَ عودتكما شرحتَ له مفهومَ الديمقراطيةِ ومراحلَ الانتخابِ.

- حَرَّرْ نصّاً لا يتجاوزُ ستةَ أسطرٍ تَعيدُ فيه إجابَتَكَ لأخيكَ الصغيرِ مستعيناً بالدعاماتِ التالية:

صورة - نص - خطاطة.

ثالثاً :

أنمي تعلمي :

النشاط الأول :

- أعرف مفهوم الديمقراطية.
- أتأمل الصورة.
- أقرأ النص التالي، ثم أجيب :

النص الأول :

الديمقراطية تعني الحرية والمساواة بين أفراد الشعب، لتتكافأ الفرص في الحقوق والواجبات، فلكل رأيه، وعليه أن يحترم الرأي الآخر، فلا فضل في الديمقراطية لرأي على رأي، ولا لصوت على صوت، وعلى هذا تعرف بأنها حكم الشعب لنفسه بنفسه، بواسطة اختياره لمن يمثله من أفراد حسب النظام الانتخابي للبلد.

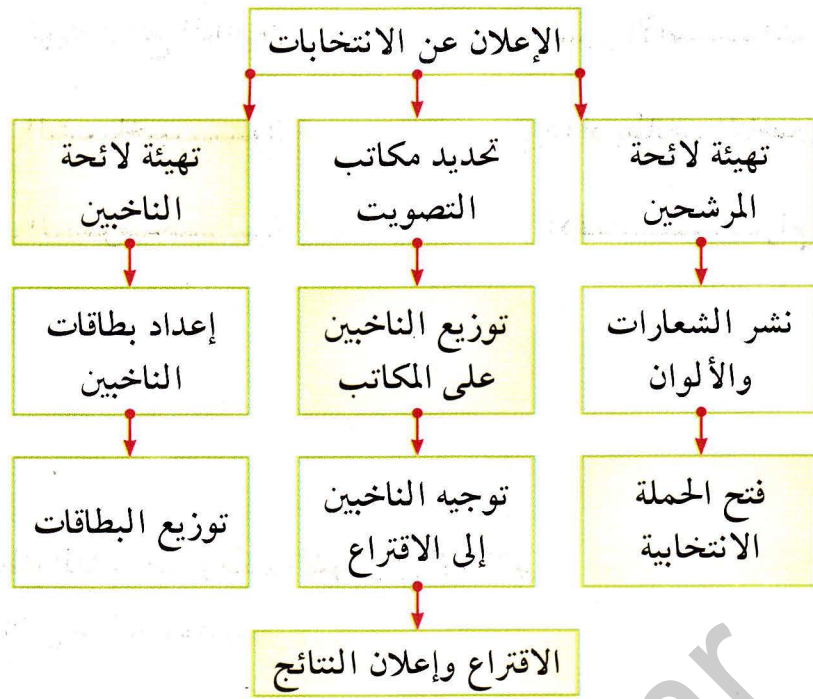
- أعرف الديمقراطية.
- أبين مدى تساوي الأصوات في نظام الانتخابات الديمقراطية.
- أذكر كيف يختار الشعب في النظام الديمقراطي ممثليه.

أستنتج 1 :

الديمقراطية هي توفير الحرية والمساواة، واحترام الرأي الآخر، وهي تمكين الشعب من حكمه لنفسه بنفسه.

النشاط الثاني :

- أتبين مراحل الانتخاب.
- أتأمل الصورة ثم ألاحظ الخطأ التالية لأتبين مراحل الانتخاب.



- أتبين التهيّيات اللازمة لبدء الانتخاب.
- أذكر اسم المرحلة التي تسبق الاقتراع.
- أذكر المرحلة الأخيرة من مراحل الانتخاب.

أستنتج 2:

للانتخاب ثلاث مراحل أساسية متداخلة هي:

- مرحلة التهيئة.
- مرحلة الحملة.
- مرحلة الاقتراع التي تنتهي بفرز النتائج.

رابعاً:

أقوم تعلمي:

1. أحدد مفهوم الديمقراطية.
2. أعدد مراحل الانتخاب.
3. أربط بخط بين الخانات المتناسبة في الآتي:

• فرز الأصوات

• تهيئة لوائح الناخبين

• إعداد بطاقات الناخبين

• الناخبون

• الاقتراع

• المترشحون

خامساً :

أدعم تعلمي :

1. أقرن بين نظام الديمقراطية وحكم الشورى في الإسلام.
2. أمثل مع زملائي عملية انتخاب.

سادساً :

أتسلى :

هكذا يفهم البعض الديمقراطية

سأل المعلم التلاميذ : من يُعرّف لنا الديمقراطية؟ فرفعوا أيديهم جميعاً إلا واحداً بقي
ممسكاً بتلابيه بيديه فقال له المعلم: لم تمسك تلابيك بيدك؟ قال التلميذ: لأنني ديمقراطي
أحكم نفسي بنفسي.

النظام الانتخابي في موريتانيا



أولاً:

أعرف أهداف تعلمي:

1. أعرف النظام الانتخابي في موريتانيا.
2. أتبين مراحل الانتخاب.

ثانياً:

أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

أختك الكبرى تدرس في كلية الحقوق، كلّفها الأستاذ بإعداد قصاصة حول النظام الانتخابي بموريتانيا، وقد طلبت منك أن تساعدّها في نقل هذه القصاصة بخطك الجميل. أكتب في أسطر ما بقي معك من معلومات عن النظام الانتخابي في موريتانيا مستعيناً بالدعامات التالية:

- صورة مكتب تصويت - نص - خطاطة.

ثالثاً:

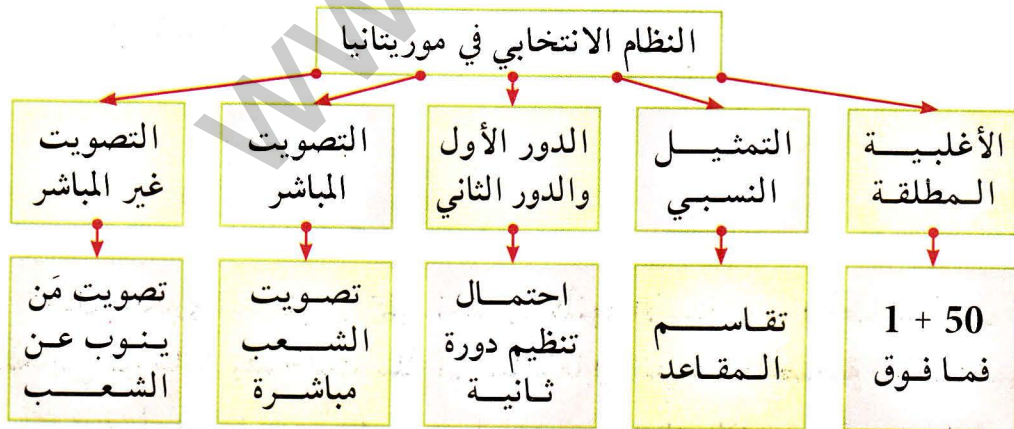
أنمي تعلّمي:

النشاط:

- أعرف النظام الانتخابي في موريتانيا.
- أتأمل الصورة ثم أقرأ النص وألاحظ الخطأ.

النص:

- تعتمد موريتانيا نظاماً انتخابياً يقوم على:
- * الأغلبية المطلقة: وهي أن يُصوّت للمرشح (50 + 1) فما فوق من الأصوات المعبر عنها.
 - * التمثيل النسبي: وهو أن تتقاسم اللوائح المقاعد كل حسب نسبتها المئوية من الأصوات المحصول عليها.
 - * يكون الاقتراع في دورة واحدة إذا حصلت إحدى اللوائح على الأغلبية وإذا لم تحصل عليها تجرى دورة انتخابية ثانية بين اللائحة الأولى والثانية.
 - الاقتراع المباشر: وهو أن يُصوّت الشعب مباشرة على المرشحين.
 - الاقتراع غير المباشر: وهو أن يُصوّت من ينوب عن الشعب على المرشح مثل: تصويت المجلس البلدي على نواب العمدة أو على الشيوخ وتصويت النواب على رئيس الجمعية الوطنية. وتصويت الشيوخ على رئيس مجلس الشيوخ.



- أتبين الفرق بين الأغلبية المطلقة والتمثيل النسبي.
- أبين متى تنظم دورة انتخابية ثانية.
- أوضح الفرق بين الانتخاب المباشر وغير المباشر.

- أستنتج 1:

- يقوم النظام الانتخابي الموريتاني على:
- الأغلبية المطلقة.
 - التمثيل النسبي.
 - الدور الأول والثاني.
 - الانتخاب المباشر.
 - الانتخاب غير المباشر.

رابعاً:

أقوم تعلمي:

1. أعرف النظام الانتخابي في موريتانيا.
2. أبين المقصود من (1 + 50).
3. أوضح الفرق بين تصويت الشعب وتصويت من ينوب عنه.

خامساً:

أدعم تعلمي:

1. أناقش مع بعض زملائي الفرق بين الانتخاب والتعيين.
2. أقرن بين نظام الديمقراطية وحكم الشورى في الإسلام.
3. أمثل مع زملائي عملية الانتخاب.

سادساً:

أتسلّى: حيلة بحيلة

فطنَ رئيسُ مكتبِ التصويتِ إلى أن أحدَ أعضاء مكتبه يُجَبِّئُ في جيبِ دراعته عدداً من الأغلفة المعبأة، فبادرَ إلى المشَجَبِ وعلقَ عليه دراعته وقال: ليعلقُ كلُّ واحدٍ منكم دراعته هنا حتى ننتهي من فرز الأصوات.

فَقَالَ المخادعُ أَمَا أَنَا فَإِنَّ فِي جَيْبِي شَيْئاً ثَمِيناً أَخْشَى أَنْ يُسْرِقَ فَقَالَ الرئيسُ: إِذْنُ عَلِّقْهَا هُنَا مَعَ دَرَاعَتِنَا وَاحْرُسْهَا لَنَا حَتَّى نَنْتَهِيَ مِنَ الْفَرَزِ.

الوظائف الانتخابية



أولاً:

أعرف أهداف تعلمي:

1. أحدد الوظائف الانتخابية.
2. أتبين مدة انتداب أصحابها ونوعية انتخابهم.

ثانياً:

أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

شاركت في مسابقة جمعية الثبه التي تصطفي أذكية التلاميذ لتوجيههم إلى مجالات نبوغهم، فأخذت عن طريق القرعة هذا السؤال:
ميز الوظائف الانتخابية من بين الوظائف التالية: الوزير - الحاكم - المعلمون - المستشار البلدي - النائب - الشيخ - مدير المدرسة.

• التعليم:

أكتب إجابتي في أسطر مستعينة بالدعامات التالية:

• الدعامات: صورة - جدول - خطاطة.

ثالثاً :

أنمي تعلّمي :

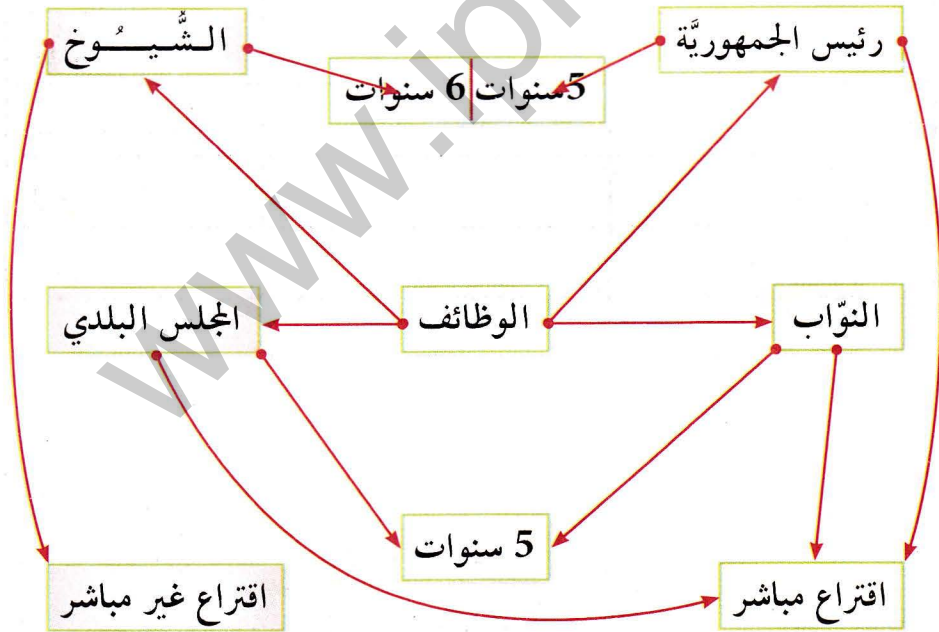
النشاط :

- أعرّف الوظائف الانتخابية.

- أتملّ الصورة ثم أقرأ الجدول وألاحظ الخطأ.

الوظيفة	مرجعها القانوني	مدة انتداب صاحبها	نوعية الاقتراع
رئيس الجمهورية	المادة 26 من الدستور	5 سنوات	مباشر
الشيّوخ	نفس المادة السابقة	6 سنوات	غير مباشر
النواب	المادة 47 من الدستور	5 سنوات	مباشر
المجلس البلدي	المادة 93 من الأمر القانوني 289/87 المنشئ للبلديات	5 سنوات	مباشر

الوظائف الانتخابية ومُدتها



- أثبتّ من ينتخب عن طريق الاقتراع المباشر.
- أثبتّ مدة الانتداب لكلّ منهم.

أستنتج 1:

ينص القانون الموريتاني على أن الوظائف الانتخابية هي:

- رئيس الجمهورية ومدة انتدابه 5 سنوات.
- النواب ومدة انتدابهم 5 سنوات.
- الشيوخ ومدة انتدابهم 6 سنوات، يجدد ثلث مجلس الشيوخ بعد كل سنتين.
- أعضاء المجلس البلدي ومدة انتدابهم 5 سنوات.

رابعاً:

أقوم تعلمي:

1. أحدد الوظائف التي مدة انتداب أصحابها 5 سنوات.
2. أبين الوظائف التي تنتخب بالاقتراع المباشر.
3. أربط بينهم بين الوظيفة وصفتها.

الوظيفة	الانتخاب	التعيين
الحاكم		
رئيس الجمهورية		
والي		
النائب		

خامساً:

أدعم تعلمي:

1. أبحث عن الوظيفة التي ينص الدستور على اشتراط الإسلام لصاحبها.
2. أحرر نصاً أبين فيه الصفات التي ينبغي أن تتوفر قبل الترشح لوظيفة انتخابية لنيل ثقة الناخبين.
3. أقارن بين الوظائف الانتخابية والوظائف التعيينية.

سادساً:
أتسلى:

رئيس القسم

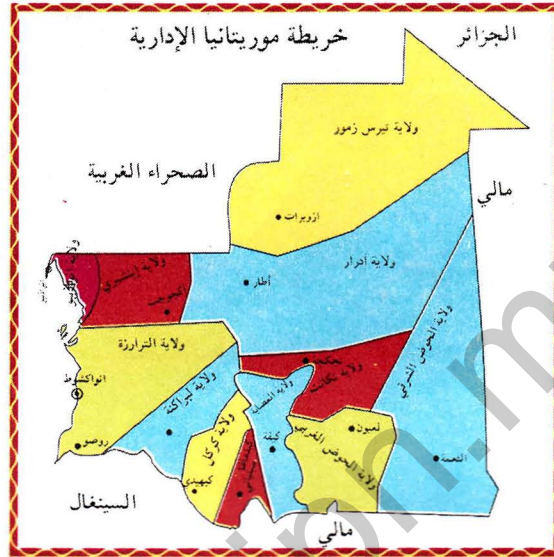


رئيسنا مُنتَخَبٌ
يتركه مُعَلِّمِي
يُراجِعُ الدَّرْسَ لَنَا
فَهُوَ إِلَيْنَاهُ وَإِلَى
فِي حَقِّنَا لَا يَكْذِبُ
مُراقِباً وَيَذْهَبُ
وَمَنْ أَسَاءَ يَكْتَبُ
جَمِيعَنَا مُحِبُّ

محمد عبد الله بن عمر

الملف 6

الخريطة الإدارية لموريتانيا



أولاً:

أتعرف على أهداف تعلّمي:

1. أدرك مفهوم الخريطة الإدارية لموريتانيا.
2. أثبتن رسم الخريطة الإدارية لموريتانيا.

ثانياً:

أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

من أجل أن تفوز بالجائزة القيمة التي أعلنت عنها مجلتكم المدرسية، لمن فاز في مسابقة تنظيمها حول:

1. تحديد مفهوم الخريطة الإدارية لموريتانيا.
 2. رسم توضيحي لهذه الخريطة الإدارية.
- أكتب مشاركتك بإيجاز مستعيناً بالدعامات المقدمة.
- نص يخدم الموضوع - خريطة إدارية.

النشاط الأول:

- ### النص الأول:

أستنتج 1:

النشاط الثاني:

-

- كم تضم خريطتنا الإدارية من ولاية؟
- ما العاصمة السياسية لبلادنا؟
- أذكر الولاية الموريتانية الأكثر سكاناً، والولاية الأقل سكاناً؟

أستنتج 2:

أرسم الخريطة الإدارية لبلادنا مبيناً عليها جميع الولايات كما في الرسم السابق.

رابعاً:

أقوم تعلمي:

1. أحدد مفهوم الخريطة الإدارية الموريتانية بإيجاز.
2. أبين كيف أرسم هذه الخريطة الإدارية مبيناً عليها جميع الولايات.
3. أقارن بين العاصمة السياسية، والعاصمة الاقتصادية لبلادنا من حيث تعداد السكان؟

خامساً:

أدعم تعلمي:

أجري مقابلة مع أحد الإداريين لأطلب منه مساعدتي على الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. على أي أساس تم تقسيم الخريطة الإدارية لبلادنا إلى 13 ولاية؟
2. ما أسماء عواصم هذه الولايات؟
3. تعبئة الخانات في الجدول الآتي بما يناسبها:

رقم الولاية	إسم الولاية	إسم عاصمتها
؟	الحوض الشرقي	؟
02	؟	العيون
؟	العصابة	؟
04	؟	كيهيدي
؟	لبراكنه	؟

06	؟	روصو
؟	آدرار	؟
08	؟	انواذيبو
؟	تكانت	؟
10	؟	سيلباني
؟	تيرس زمور	؟
12	؟	اكجوجت
؟	انواكشوط	؟

أخلص ما توصلت إليه من إجابات لأناقشه مع زملائي ومدرسي في القسم.

www.ipn.mf

الولاية



أولاً:

أتعرف على أهداف تعلّمي:

1. أوضح مفهوم الولاية.
2. أبين المسؤول الأول فيها ثم أعدد مهامه.

ثانياً:

أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

كنت تراجع دروسك مساء الأربعاء، وإذا بمنزلكم يمتلئ بالزوار ممن تعرفهم ومن لا تعرفهم، وكلهم يهنئ والدك بمناسبة تعيينه والياً. وبعد انصراف المهنيين طلبت من والدك أن يشرح لك مفهوم الولاية، ومم تتكون، ومن هو المسؤول الأول فيها ومن هم معاونوه.

التعليمة: أكتب نصيماً لا يتجاوز خمسة أسطر تلخص فيه ما أجابك به والدك مستعيناً بالدعامات التالية:

صورة لواجهة ولاية - نصوص تتعلق بالموضوع - خطاطات توضيحية.

ثالثاً:

أنمي تعلّمي:

النشاط الأول:

- أوضح مفهوم الولاية.
- تأمل الصورة.
- أقرأ النص التالي، ثم أجب:

النص:

الولاية دائرة ترابية جزئية من دوائر الدولة محددة المساحة، تُنشأ بموجب نصّ قانوني يُوزّع البلاد إلى مجموعة من الدوائر الإدارية، ويُحدّد لكل منها عاصمة.

1. أعطي تعريفاً دقيقاً للولاية.
 2. ما الذي يحده القانون لكل ولاية؟
- أستنتج 1:

الولاية إذن هي: جزء من التراب الوطني له مساحة محددة وعاصمة معينة وحدود مرسومة واسم مميز.

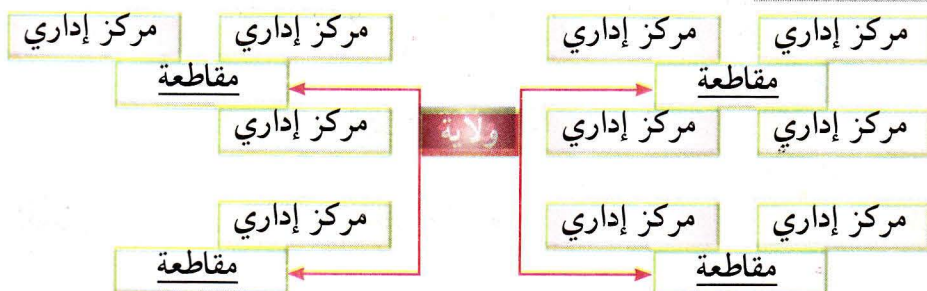
النشاط الثاني:

- أتبين تشكيلة الولاية.
- تأمل الصورة وألاحظ الخطاطة وأقرأ النص الثاني وأجب:

النص:

تتشكّل الولاية من مجموعة من المقاطعات والمراكز الإدارية يختلف عددها حسب توزيع السكان وعددهم.

ألاحظ الخطاطة التالية:



- أعرف مم تتكون الولاية.
- أعلل اختلاف عدد المقاطعات في الولايات وعدد المراكز في المقاطعات.

أستنتج 2:

تتكوّن كُلُّ ولايةٍ من مجموعةٍ من المقاطعات والمراكز الإدارية يختلف عددها بحسب الموقع وعدد السكان. قد تكون فيها تسع مقاطعات مثل: العاصمة وقد لا تكون فيها إلا مقاطعة واحدة مثل ولاية إينسيري.

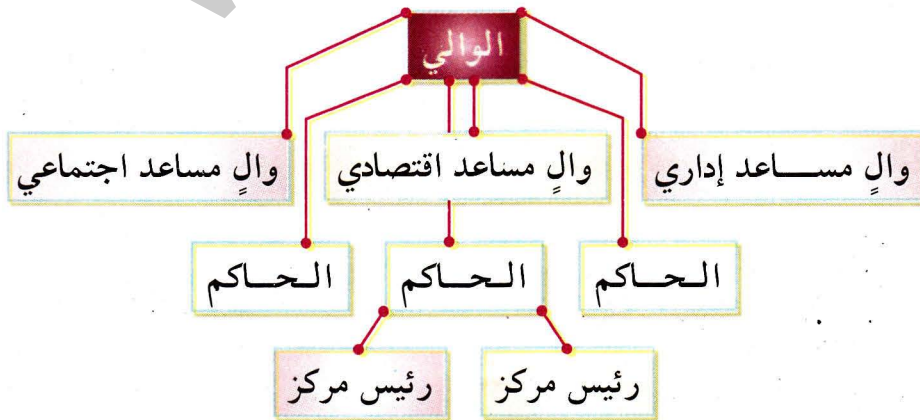
النشاط الثالث:

- أعرف المسؤول الأول في الولاية ومعاونيه.
- أقرأ النص وأجيب:

النص:

يُسمّى المسؤول عن الولاية "الوالي" يُعيّنه مجلس الوزراء بموجب مرسوم. وهذا الوالي يمثّل رئيس الجمهورية والحكومة، والمؤسسات العمومية، ويساعده في مهامه ولاية مُساعدون وحُكّام ورؤساء مراكز يُعيّنها جميعاً مجلس الوزراء.

ألاحظ الخطاطة التالية:



- أعرف المسؤول الأول في الولاية، وأعدّد معاونيه.

لِكُلِّ ولايةٍ مسؤولٌ أولٌ يُسمَّى الوالي يُعيِّنه مَجْلِسُ الوزراءِ ويساعدهُ في مهامِهِ الولايةُ المساعدون وحكامُ المقاطعاتِ ورؤساءُ المراكزِ الإداريةِ.

(رابعاً:

أقوم تعلمي:

1. أحدد مفهوم الولاية بإيجاز.
2. أتبين تشكيلة الولاية.
3. أتبين المسؤول الأول فيها ومن يعاونه.

(خامساً:

أدعم تعلمي:

1. أناقش مع زملائي علاقة الحكام بالولاية المساعدين.
2. أعدد تشكيلة ولايتي.
3. أرسم خريطة لولايتي أبين عليها حدودها ومقاطعاتها ومراكزها الإدارية.

(سادساً:

أتسلى:

ولايتنا

إِنَّا سَكَنَّا مُدْ زَمَنْ	خَيْرَ وِلَايَاتِ الْوَطَنِ
قَدْ اصْطَفَاهَا جَدُّنَا	لَنَا مُقَامًا وَسَكَنَ
نَرْفُلُ فِي نَعِيمِهَا	مِنْ حَسَنِ إِلَى حَسَنِ
فَهِيَ أَعْلَى عِنْدَنَا	مِنْ كُلِّ شَامٍ وَيَمَنْ

محمد عبد الله بن عمر

الملف 8

المقاطعة



أولاً :

أتعرف أهداف تعليمي :

1. أتعرف مفهوم المقاطعة.
2. أبين المسؤول الأول في المقاطعة وأعدد مهامه.

ثانياً :

أعالج المشكلة من خلال الوضعية :

كُنْتُ تُتَابِعُ برنامجَ المسابقةِ الإذاعيةِ الموجهةِ للأطفالِ فصادفَكَ مذيِعُ البرنامجِ بطرحَ سؤالٍ يقولُ فيه "نسمعُ دائماً مقاطعةَ كذا ودشنَ الوزيرُ مشروعاً في مقاطعةِ كذا، فماذا نعني بالمقاطعة؟ وما اسمُ ممثلِ الدولةِ فيها؟ وما هي المهامُ المسندةُ إليه؟"

التعليمية: من أجل أن تفوزَ في هذه المسابقةِ الإذاعيةِ وانطلاقاً من الدعاماتِ المقترحةِ حرِّزْ نصاً لا يتجاوزُ ستةَ أسطرٍ تجيبُ فيه على الأسئلةِ السابقةِ.

الدعامات: نصوص، خطاطة، صور.

ثالثاً:

أنمي تعلمي:

النشاط الأول:

- أوضح مفهوم المقاطعة.
- أقرأ نص الوثيقة وأجيب.

النص:

المقاطعة دائرة إقليمية من الدولة لا تتمتع بالشخصية المعنوية، يتم إنشاؤها وتحديد اسمها وحوزتها الترابية وحدودها وعاصمتها بموجب مرسوم. ويتبع لكل مقاطعة غالباً مركز إداري أو أكثر.

- أستخرج الفكرة الأساسية للنص.
- أبين الوحدات التي تتبع المقاطعة.

أستنتج 1:

المقاطعة جزء من التراب الوطني لها اسم وحدود وحوزة ترابية وعاصمة، ويتبع لكل مقاطعة غالباً مركز إداري أو أكثر.

النشاط الثاني:

- أتعرف على ممثل الدولة في المقاطعة وأتبين مهامه.
- أقرأ الوثيقة رقم 2 وألاحظ الخطأ بعدة ثم أجيب على الأسئلة.

الوثيقة رقم 2:

يرأس المقاطعة مسؤول يمثل الرئيس وجميع الوزراء، يحمل لقب الحاكم يتم تعيينه بمرسوم وتحدد صلاحيته ونوعيته بذلته بمرسوم. يعتبر الحاكم مسؤولاً عن حفظ النظام العام وضبط الأمن كما يراقب تحت إشراف الوالي جميع مصالح الدولة التابعة للمقاطعة.

هو المسؤول الأول عن المقاطعة

يعمل تحت إشراف الوالي

الحاكم

يحفظ النظام العام

يراقب عمل مصالح الدولة التابعة له

يضبط الأمن

1. أتعرف على الحاكم.
2. أذكر كيف تحدد صلاحياته.
3. أتبين مهام حاكم المقاطعة.

أستنتج 2:

الحاكم هو المسؤول الأول في المقاطعة، ومن مهامه حفظ النظام والأمن ومراقبة عمل مصالح الدولة على المستوى المحلي.

رابعا:

أقوم تعلمي:

1. أعطي تعريفاً مختصراً للمقاطعة.
2. أذكر بعض مصالح الدولة التابعة لمقاطعتي.
3. اعدد مهام حاكم المقاطعة.

أضع الإشارة صح (✓) أو الإشارة خطأ (✗) أمام العبارات الآتية في دفتري

	المقاطعة دائرة إقليمية تتمتع بشخصية معنوية.
	المقاطعة تضم حكاماً مساعدين.
	المقاطعة دائرة إقليمية لا تتمتع بشخصية معنوية.
	كل مقاطعة تضم مركزاً إدارياً.

خامساً :

أدعم تعلمي :

1. أناقش مع بعض أفراد أسرتي مهام حاكم المقاطعة.
2. أتعرف على المقاطعات التي تحد مقاطعتي.
3. أحرر نصاً في حدود خمسة أسطر أشرح فيه عن دور العمل التطوعي في خدمة مقاطعتي.

سادساً :

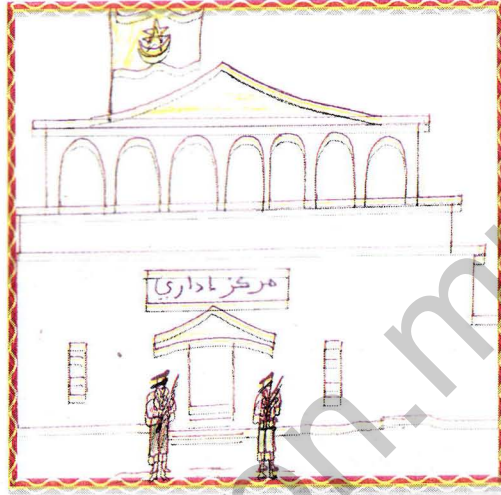
أنتسلي :

مقاطعتنا

نَحْبُهَا مُطَاوَعَهُ	إِنَّ لَنَا مُقَاطَعَهُ
نَعْمُرُهَا مُزَارَعَهُ	نَعْمُرُهَا مَرَاقِبَهُ
نَرُدُّهُ مَدَافَعَهُ	مَنْ رَامَهَا بِسَفِهِ
لَهَا بِذَا مُبَايَعَهُ	كَأَنَّ فِي رِقَابِنَا

محمد عبد الله بن عمر

المركز الإداري



أولاً:

أتعرف على أهداف تعليمي:

1. أعرف معنى المركز الإداري.
2. أتبين مسير المركز الإداري ومهامه.

ثانياً:

أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

عند خروجه من مسجد قريته يوم الجمعة لفت انتباهه ارتفاع كلام الناس وتباشيرهم، فاستمعت إليهم في اندهاش فإذا هم يتباشرون بتحويل قريتهم إلى مركز إداري ويتحاورون في تعريف المركز الإداري ومهامه ومسيره.

• **التعليمة:** أكتب في أسطر ما استخلصته من حوارهم حول هذا الموضوع مستعيناً بالدعائم التالية:

• واجهة مركز إداري + نصوص + خطاطات.

ثالثاً:

أنمي تعلّمي:

النشاط الأول:

- أعرّف المركز الإداري.
- أتأمل الصورة.
- أقرأ النص التالي، ثم أجيب:

النص:

المركز الإداري هو دائرة تراثية جزئية من المقاطعة التي تتبع لها. ينشأ بمرسوم يضبط حدوده وعاصمته وتسميته.

- ما المركز الإداري؟
- ما الذي يضبط حدوده وعاصمته واسمه؟

أستنتج 1:

المركز الإداري دائرة جزئية من حيز المقاطعة التابع لها. له حدود وعاصمة وتسمية.

النشاط الثاني:

- أتبين مسير المركز الإداري.
- أتأمل الصورة وألاحظ الخطاطة وأقرأ النص الثاني وأجيب:

النص:

يسير الممرّكز الإداري مَوْظَفُ إداري يُسمّى رئيس الممرّكز الإداري وهو مسؤولٌ أمّام حاكم المقاطعة التابع لها ويعينه مرسومٌ صادرٌ عن مجلس الوزراء.

- ألاحظ الخطاطة التالية:
- أحدد المسير الأول في المركز؟
- ألاحظ علاقته بالحاكم.

الحاكم

رئيس المركز الإداري

أستنتج 2:

لكل مركز إداري رئيس يُعيّنه مجلس الوزراء وهو مسؤول أمام حاكم المقاطعة التابع لها.

النشاط الثالث:

- أعدد مهام رئيس المركز الإداري.
- أقرأ النص وأجيب:

النص الثالث:

لرئيس المركز الإداري مهامٌ عدّة يقوم بها تحت الإشراف المباشر لحاكم المقاطعة التابع لها منها تسيير جميع القطاعات العاملة في مركزه مثل الأمن والتعليم والصحة وحماية البيئة والحالة المدنية...

ألاحظ الخطة التالية



- أعدد مهام رئيس المركز الإداري.

أَسْتَتِج 3:

مِنْ مِهَامِ رَئِيسِ الْمَرْكَزِ الْإِدَارِيِّ: الْأَمْنُ وَحِفْظُ النِّظَامِ وَالصِّحَّةُ وَالتَّعْلِيمُ وَالْحَالَةُ الْمَدْنِيَّةُ وَحِمَايَةُ الْبَيْتَةِ...

رَابِعاً:

أَقْرَأْ تَعْلَمِي:

- 1 - أَعْرِفِ الْمَرْكَزَ الْإِدَارِيَّ بِإِيجَازٍ.
- 2 - أَتَبَيَّنْ اسْمَ الْمَسْئُولِ الْأَوَّلِ فِيهِ.
- 3 - أَلْخُصِّ مِهَامَهُ.

أَضَعِ الْإِشْرَارَ صَح (✓) أَوْ الْإِشْرَارَ خَطَا (✗) أَمَامَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

	مَسِيرَ الْمَرْكَزِ الْإِدَارِيِّ يُسَمَّى الْحَاكِمَ.
	مِنْ مِهَامِ رَئِيسِ الْمَرْكَزِ الْإِدَارِيِّ: التَّعْلِيمُ ، الصِّحَّةُ ، الْأَمْنُ...
	يَتَّبِعُ رَئِيسَ الْمَرْكَزِ الْإِدَارِيِّ لِلْوَالِي مَبَاشَرَةً.

خَامِساً:

أَدْعِمِ تَعْلَمِي:

- 1 - أُنَاقِشْ مَعَ إِخْوَتِي فِي الْمَنْزِلِ تَعْرِيفَ الْمَرْكَزِ الْإِدَارِيِّ.
- 2 - أَقَارِنْ بَيْنَ مِهَامِ رَئِيسِ الْمَرْكَزِ الْإِدَارِيِّ وَمِهَامِ حَاكِمِ الْمَقَاطَعَةِ.
- 3 - أَرَسِّمْ خَرِيطَةً مَرْكَزِيَّ الْإِدَارِيِّ وَأَبَيِّنْ عَلَيْهَا حُدُودَهُ.

سَادِساً:

اَتَسَلَّى:

مَرْكَزُنَا الْإِدَارِيَّ

أَعْلَى مِنَ النُّضَارِ
مِيَاهُهُ جَوَارِ
وَاللَّيْلُ كَالنَّهَارِ
عُهُودُهُ، حَزَارِ

مَرْكَزُنَا الْإِدَارِيَّ
مِنَاحُهُ لَطِيفُ
نَهَارُهُ أَمَانُ
حَزَارِ أَنْ تَخُونُوا

أدمج معلوماتي

لم تكن مهتماً في السابق بالانتخابات ولم تعرف شيئاً عن البلدية ولم تستطع التفريق بينها وبين الهيئات الإدارية المحلية الأخرى، غير أنك أثناء حملة البلدية الماضية وجدت نفسك مُخرجاً عندما كان رفاقك منشغلين بمجريات الحملة، وكلُّ يتحدث عن بلديته فأردت أن تشاركهم في هذا الحدث الذي شغلهم عن كلِّ الأمور - إلا الدراسة - ، فطلبت من أهلك أن يحدثك عن النظام البلدي عموماً وعن بلديتك بصفة خاصة.

أذكر ما قاله لك أبوك مقدماً بلديتك وطريقة الانتخاب وتشكلة المجلس البلدي مبيناً العلاقة بين البلدية والهيئات الإدارية الأخرى، مع ذكر دور كلِّ هيئة على حدة وكيف تتكون؟ وما صلاحياتها؟ مع الإشارة إلى النظام الديمقراطي والوظائف الانتخابية المختلفة.

الملف 11

أقوم معلوماتي

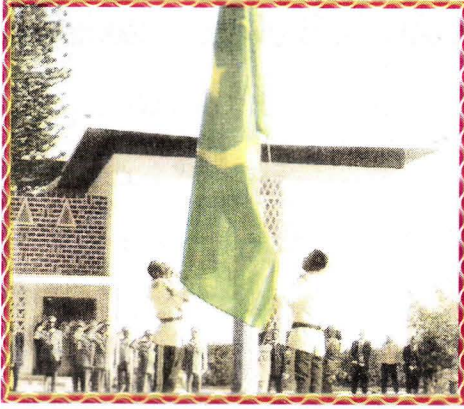
زارَ بلادك زائرٌ أجنبيٌّ يتطلعُ إلى معرفةِ معلوماتٍ عامةٍ عنها، وكان ذلك أثناءَ الحملةِ الانتخابيةِ للبلديات، فطلب منك أن تُقدِّمَ له المعلوماتَ المختلفةَ اللازمةَ.

من أجل أن تقدمَ لهذا الزائرِ مختلفَ المعلوماتِ التي طلبها منك أجب عن الأسئلة التالية:

1. ما البلديةُ ؟
2. كيف يتمُّ انتخابُ المجلس البلديِّ ؟
3. ما وظائف المجلس البلديِّ ؟
4. ما اسمُ ولايتك ؟ وما عاصمتُها ؟
5. ماذا يتبعُ لولايتك من مقاطعاتٍ ومراكزٍ إداريةٍ، ومن بلدياتٍ ؟

www.ipn.ma

الأعياد القانونية الإسلامية والوطنية



أولاً:

اعرف أهداف تعلمي:

1. أدرك المفهوم العام للأعياد، وما ترمز له.
2. أتبين الأعياد القانونية في موريتانيا.

ثانياً:

أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

تغيث معلمتكم يوم الثامن من مارس، وبعيد دخولكم أخبركم المدير بأنها لن تحضر لأن اليوم يوم عيد المرأة، فاختلقتكم حول عيد المرأة هل هو من الأعياد القانونية أم لا؟ فطلب منك أحدهم أن تحدد له ما الأعياد القانونية.

حرر نصاً لا يتجاوز خمسة أسطر تحدد له فيه الأعياد القانونية في موريتانيا، مستعيناً بالدعامات التالية:

- صورة لمشهد من صلاة العيد.
- صورة لرفع العلم بالقصر الرئاسي.

ثالثاً:

أنمي تعلمي:

النشاط الأول:

- أعرف المفهوم العام للأعياد.
- أتأمل المشهدين.
- أقرأ النص التالي، ثم أجيب:

النص:

لِكُلِّ أمةٍ أيامٌ تحتفلُ بها وتخلِّدُها كُلَّ سنةٍ، تُرمِّزُ مجديها وقيَمَها كالأعيادِ الإسلاميةِ عندنا نحنُ المسلمين، أو ترمِّزُ لبطولاتها الوطنيةِ كالاستقلالِ عندنا، أو ترمِّزُ لحدثٍ دوليٍّ عامٍّ كعيدِ الشغلِ مثلاً.

- أستخرج الفكرة الأساسية من النص.
- أبين بم تحتفل الأمة كل سنة.
- أذكر ما الذي ترمز له الأعياد.

أستنتج 1:

العيدُ تحليدٌ سنويٌّ ليومٍ معينٍ تُعظِّمُهُ الأمةُ وتعتبرُهُ مصدرَ اعتزازٍ لها، من الأعيادِ ما هو إسلاميٌّ، كعيدِ الأضحى، ومنها ما هو وطنيٌّ كعيدِ الاستقلالِ ومنها ما هو دوليٌّ كعيدِ الشغلِ.

النشاط الثاني:

- أتبين الأعياد القانونية في موريتانيا.
- أتأمل المشاهد السابقة.
- أقرأ النص التالي ملاحظاً الخطأ بعلمه، ثم أجيب:

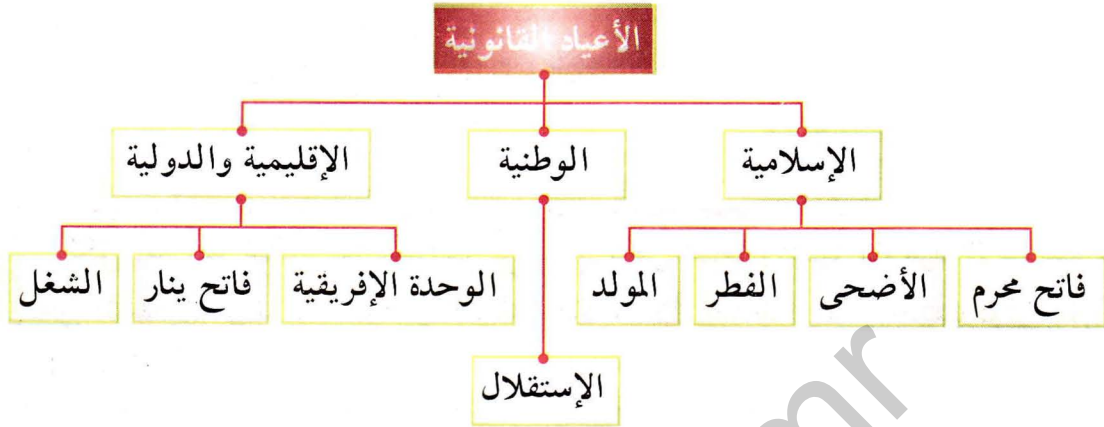
النص:

تنقسمُ الأعيادُ القانونيةُ التي تحتفلُ بها سنوياً إلى:

- أعيادٍ شرعيةٍ وهي ذكرى الهجرة النبوية، الأضحى، الفطر، ذكرى المولد النبوي الشريف.
- أعيادٍ وطنيةٍ: وهي عيدُ الاستقلالِ.
- أعيادٍ إقليميةٍ ودوليةٍ وهي: عيدُ الوحدة الإفريقية، وفاتحُ مايو، فاتحُ يناير.

المرجع: القانون المحدد للأعياد القانونية رقم 018/92 في 17/09/92.

- أذكر أسماء الأعياد الإسلامية وتواريخها.
- أحدد متى تحتفل سنوياً بعيد الاستقلال.
- أبين الأعياد الإقليمية.



أستنتج 2:

- الأعياد التي تحتفل بها رسمياً كل سنة هي:
- عيد الأضحى، عيد الفطر، ذكرى المولد النبوي، فاتح محرم.
 - عيد الاستقلال الوطني.
 - عيد الوحدة الإفريقية، فاتح يناير، عيد الشغل.

رابعاً:

أقوم تعلمي:

1. أحدد المفهوم العام للأعياد.
2. أذكر الأعياد الإسلامية، محدداً بعض أنشطة تميزها.
3. أربط بخط بين العيد وصفته المناسبة له في الآتي:

دولي	الاستقلال
وطني	الأضحى
إسلامي	الشغل

خامساً :

أدعم تعلمي :

1. أبحث عن أحاديث نبوية تتعلق بالأعياد الإسلامية.
2. أكتب العبارة المناسبة «عيد قانوني» أو « ليس عيداً قانونياً» في الخانة المناسبة من الجدول التالي:

	عيد الأضحى.
	عيد المرأة.
	عيد الاستقلال.
	عيد الشجرة.
	عيد الشغل.

3. أحدد أي الأعياد القانونية يربطنا بقارتنا.
4. أذكر أي هذه الأعياد يختص بفئة دون غيرها.

عيد الفطر



أولاً:

أتعرف على أهداف تعلّمي:

1. أوضح مفهوم عيد الفطر المبارك.
2. أبين أهم الأنشطة المخلدة له.

ثانياً:

أطرح المشكلة من خلال الوضعية التالية:

بمناسبة التحضيرات المخلدة لعيد الفطر المبارك، طلب منك زميلك أن تساعد على تحديد أهم الأنشطة المخلدة لهذا العيد السعيد.

التعليمة: حرّر نصاً - انطلاقاً من الدعامات المقدمة - في حدود خمسة أسطر، تجيب فيه عن طلب زميلك.

الدعامات: - صورة لمشهد من صلاة العيد في فضاء مفتوح.

- نصوص تخدم الموضوع.

ثالثاً :

أنمي تعلمي :

النشاط الأول:

- أتعرف مفهوم عيد الفطر المبارك.
- أقرأ النص التالي، ثم أجيب عن الأسئلة حوله:

النص:

بمناسبة انتهاء المسلمين من صيام شهر رمضان المعظم كل عام، يتخذون اليوم الأول من شهر شوال ذكراً دينياً عظيماً، وتكرار هذه العادة السنوية الطيبة أصبح اليوم الأول من شوال عيداً معظماً لدى المسلمين، نحتفل به كل سنة هو «عيد الفطر المبارك».

- أذكر بم يحتفل المسلمون عند انتهاء رمضان؟
- أذكر أين نصلي صلاة العيد؟
- أبين هل الخطبة قبل الصلاة أم بعدها؟
- أحدد متى يكون عيد الفطر؟

أستنتج 1:

عيد الفطر المبارك هو تخليد سنوي لانتهاء شهر الصيام، يكون في أول يوم من شوال، وفيه تقام صلاة العيد بخطبتها المشهودة، وفيه تنظم الأفراح والحفلات.

النشاط الثاني:

- أذكر بعض الأنشطة المخلدة لعيد الفطر المبارك.
- أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة:

النص:

في صباح يوم عيد الفطر المبارك يخرج المسلمون صدقة تسمى: «زكاة الفطر» يخرجها كل مسلم عن نفسه، وعمّن يعول، وفيه يتزاورون فيما بينهم صلة للأرحام، ويتبادلون

التهانئ بهذه المناسبة السعيدة، كما أن هذا العيد كثيراً ما يكون فرصة لإقامة المناسبات الاجتماعية كالأعراس وغيرها.

- أعدد الأنشطة الدينية المخلدة لعيد الفطر.
- أذكر بعض الأنشطة الاجتماعية المخلدة له.
- أبين كيف يكون هذا العيد مناسبة طيبة للتضامن الاجتماعي.

أستنتج 2:

عيد الفطر المبارك مناسبة دينية واجتماعية ذات أثر إيجابي طيب في مجال التضامن الاجتماعي بما يقدم فيه من زكاة وهدايا، وما يتبادل فيه من زيارات وتهانئ.

رابعاً :

أقوم تعلمي :

1. أعد تعريفاً موجزاً لعيد الفطر المبارك.
2. أبين موعد الاحتفال بعيد الفطر المبارك كل سنة.
3. أذكر أمثلة من الأنشطة المخلدة لعيد الفطر المبارك : دينياً واجتماعياً.

خامساً :

أدعم تعلمي :

أرجع إلى أبوي، وأطلب منهما مساعدتي على الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما فائدة زكاة الفطر على المسلمين؟
2. أذكر مم نخرج زكاة الفطر؟
3. أعدد مقدارها؟ ومتى يجب علينا إخراجها؟
4. أوضح لمن تعطى زكاة الفطر؟

أدون ما توصلت إليه في هذه المناقشة في فقرة موجزة، ثم أناقش ذلك مع زملائي ومدرسي في القسم.

سادساً :

• اتسلى :

عيد الفطر

الْفِطْرُ يَوْمَ عِيدٍ	جَمِيعُ الْمُسْلِمِينَ
سَنَلْبَسُ الْجَدِيدَ	لِرَبِّ الْعَالَمِينَ
أَعِذْهُ كُلَّ عَامٍ	عَلَيْنَا بِالسَّلَامِ
وَالْخَيْرِ وَالْوئَامِ	قُولُوا مَعِيَ آمِينَ
آمِينَ آمِينَ آمِينَ	آمِينَ آمِينَ آمِينَ

محمد عمر بن عبد الله

عيد الاستقلال الوطني



أولاً:

أعرف أهداف تعلّمي:

1. أدرك مفهوم عيد الاستقلال.
2. أتبين كيف نخلد عيد استقلالنا الوطني.

ثانياً:

أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

لاحظت ماريّة عدمَ ذهاب أخيها إلى المدرسة، فقالت له: لماذا لم تذهب إلى المدرسة اليوم؟ فأجابها ألمّ تعلّمي أختي أنّ اليوم عيدُ الاستقلالِ الوطني؟ فسألته: ما عيد الاستقلال الوطني؟ وماذا يميز يومه عن غيره من الأيام؟ حاول أن تلخّص إجابتك لأختك حول الاستقلال فيما لا يتّجّل عن أربعة أسطر، انطلاقاً من الدعامات المقدمة:

صورة لحفل رفع العلم - صورة لحملة المشاعل - صورة لمسيرات عمالية.

ثالثاً :

أنمي تعلمي :

النشاط الأول:

- أدرك مفهوم عيد الاستقلال.
- تأمل الصور والمشاهد.
- اقرأ النص ثم أجيب ملاحظاً الخطأ بعده.

النص:

تخلدُ الدولُ التي كانت مستعمرةً اليومَ الذي استقلتْ فيه عن الاستعمارِ وتتخذُ ذلكَ اليومَ عيداً وطنياً تحتفلُ به كلُّ سنةٍ.
ونحن في موريتانيا نحتفلُ كلَّ سنةٍ بيوم الثامن والعشرين نوفمبر كلَّ سنةٍ لأنه اليومَ الذي حصلنا فيه على استقلالنا سنة 1960م عن المستعمر الفرنسي.

- أستخرج الفكرة الأساسية للنص.
- بم تحتفل الدول المستقلة كل سنة؟
- متى نحتفل نحن في موريتانيا بعيد استقلالنا الوطني؟

أستنتج 1:

تحتفلُ كلُّ دولةٍ مستقلةٍ باليوم الذي استقلتْ فيه، وتتخذُه عيداً وطنياً تخلدُه كلُّ سنة. وبلادنا تخلدُ يومَ الـ 28 نوفمبر كلَّ سنةٍ لأنه عيدُ استقلالنا الوطنيَّ الجيد.

النشاط الثاني:

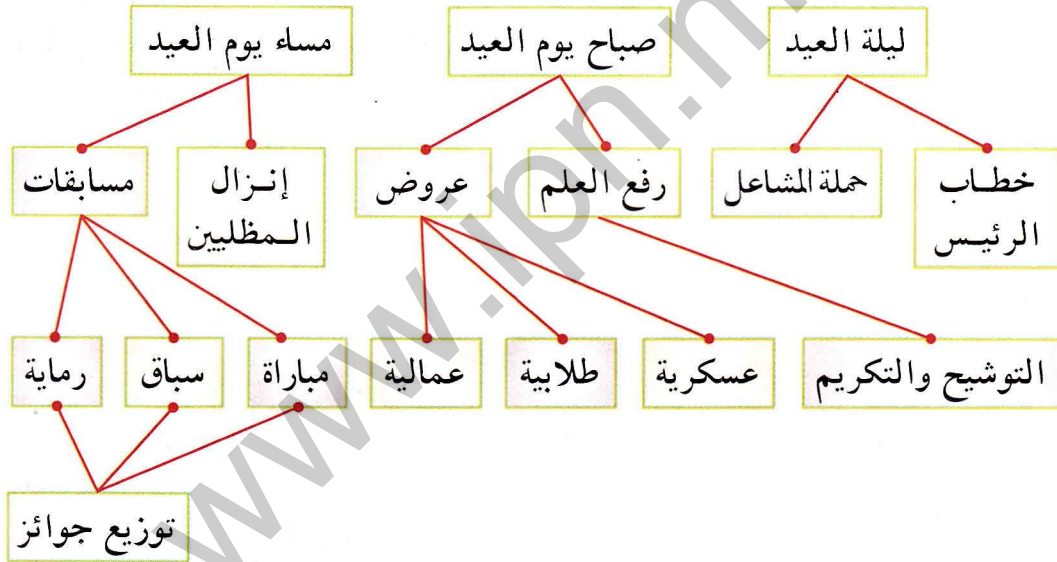
- أتبين كيف نخلد عيد استقلالنا الوطني.
- تأمل الصور والمشاهد السابقة.
- اقرأ النص التالي، ثم أجيب ملاحظاً الخطأ.

النص:

باقتراح ذكرى الاستقلال الوطني، نكون قد اتخذنا كافة الإجراءات التحضيرية لتخليد هذا اليوم المجيد، ففي ليلته يوجه رئيس الجمهورية خطابه السنوي إلى الأمة، وتنطلق مسيرات حملة المشاعل لتجوب مختلف الشوارع في المدن.

وفي الصباح تبدأ فعاليات الاحتفال الرسمي برفع العلم في جميع دوائر الوطن، وفيه يكرم الرئيس المتميزين من المدنيين ومن القوات المسلحة وقوات الأمن الوطني، وتستمر الاستعراضات العسكرية والمسيرات العمالية والطلابية، وتزين الشوارع بالأعلام الخفاقة، والمصابيح الوهاجة. وفي المساء يجرى إنزال المظليين، ثم ينظم سباق الخيل والجمال ومسابقات الرماية والمباريات الرياضية، وطوال اليوم تتواصل الألعاب الإذاعية حتى المساء.

خطاطة الأنشطة المخلدة لعيد الاستقلال الوطني



- أبين أهم ما يقام به من أنشطة ليلة عيد الاستقلال تخليداً له.
- أعدد الفعاليات التي يقام بها يوم العيد من أجل تخليده وتمجيده.

أستنتج 2:

في الثامن والعشرين من نوفمبر من كل سنة تتجدد لدينا ذكرى النضال والتحرر والانتفاخ بما سجله لنا التاريخ من بطولات شعبنا العظيم، وبذلك نخلد هذا اليوم عيداً وطنياً مجيداً، نحياه كل سنة بالتظاهرات والمسيرات الاحتفالية والاستعراضات العسكرية والمسابقات والمباريات والألعاب والحفلات الثقافية والفنية، وبجميع مظاهر الفرح والابتهاج، تعبيراً عن الانتصار.

رابعاً :

أقوم تعلمي :

1. أعطي تحديداً موجزاً لمفهوم عيد الاستقلال.
2. أبين الأنشطة العسكرية التي نخلد بها عيد استقلالنا الوطني.
3. اذكر الفعاليات المدنية التي نخلد بها هذا العيد.

خامساً :

أدعم تعلمي :

1. أقرن بين الأنشطة التي يقام بها تخليداً لعيد الاستقلال الوطني، وتلك التي يقام بها تخليداً لعيد الفطر المبارك.
2. أكتب لابن خالتي في المغرب أطلب منه أن يعد لي مطوياً يوضح لي فيه كيف يخلدون عيد استقلالهم، من أجل المقارنة بين الأنشطة المخلة للعيدين هنا وهناك.
3. اربط بخط بين كل خاتين بينهما علاقة فيما يأتي:

توزيع الجوائز

رفع العلم

التكريم والتوشيح

ليلة العيد

حملة المشاعر

مسابقات

أتسلى :

سادساً :

وَعَرَضَ الْجُنُودَ وَخَفَقَ الْبُنُودَ
وَرَمَزَ التَّسَامِيَّ لَنَا وَالْخُلُودَ
وَطَرَدَ الْعَدُوَّ الْجَحُودَ اللَّدُودَ
طَمُوخَ التَّحَدِّيِّ وَعَزَمَ الصُّمُودَ
وَنُحْيِي أَصَالَتَنَا مِنْ جَدِيدٍ
عَلَى الْجَهْلِ وَالْفَقْرِ ضِدَّ الرُّكُودَ
وَعُودِي كَمَا كُنْتُ عَهْدَ الْجُدُودَ

يَحِقُّ لَنَا الْيَوْمَ لِبَسِّ الْجَدِيدِ
فَإِذَا الْيَوْمَ رَمَزُ لِعَزَّتِنَا
بَصْدِ الْغُزَاةِ عَنْ أَوْطَانِنَا
بِلَادِي أَطْمَئِنِّي، فَإِنَّ لَنَا
سَنَحْمِي الْبِلَادَ وَنَزْرَعُهَا
وَنُشْعِلُهَا ثَوْرَةَ حُرَّةٍ
أَشْنَقِيطُ عُودِي مَنَارَ الْهُدَى

محمد الأمين بن محمد أحمد بن التَّنْ
شاعر موريتاني معاصر

خصوصيات النظام الموريتاني



أولاً:

اعرف أهداف تعلّمي:

1. أوضّح مفهوم نظام الحكم.
2. أحدّد خصوصيات النظام الموريتاني.

ثانياً:

أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

قرأت في لوحة الإعلانات على جدار المدرسة الإعلان التالي:
«تعلن المجلة المدرسية المتخصصة في شؤون التربية المدنية عن تنظيمها لمسابقة في هذه المادة حول المواضيع التالية:

- ما نظام الحكم في العصر الحديث؟ وما أنواعه؟

- ما خصوصيات نظام الحكم في موريتانيا؟

هَذَا وَلِيَعْلَمَ الرَّاغِبُونَ فِي الْمَشَارَكَةِ أَنَّ الْمَجْلَةَ رَصَدَتْ لِلْفَائِزِينَ فِي هَذِهِ الْمَسَابَقَةِ جَوَائِزَ قِيَمَةً.
مَنْ أَجَلَ أَنْ تَفُوزَ فِي مَسَابَقَةِ الْمَجْلَةِ لَتَنَالَ الْجَائِزَةَ الْمَرْصُودَةَ لَهَا، أَجِبْ عَنْ أَسْئَلَتِهَا بِكُلِّ دِقَّةٍ، ثُمَّ أَرْسِلْ إِجَابَتَكَ فِي الْأَجَلِ إِلَى الْمَجْلَةِ.

ثالثاً :

أنمي تعلمي :

النشاط الأول :

- أوضح مفهوم نظام الحكم ثم أنواعه.
- تأمل الدعامة السابقة، ثم أقرأ النص وأجيب.

النص :

«نظام الحكم هو التنظيم الموثق لممارسة السلطات بجميع مستوياتها في إدارة شؤون البلد، بشكل يحدد العلاقات بين مختلف الهيئات والأفراد في المجتمع، بما يضمن ضبط الحقوق والواجبات. وهناك أنواع مختلفة من الأنماط لأنظمة الحكم في العالم:

* نظام ملكي.

* نظام جمهوري، وهذا له ثلاثة أنماط هي:

- برلماني - رئاسي - شبه رئاسي.

- أبين مفهوم نظام الحكم لتسيير شؤون البلاد في العالم.
- أذكر أنواع نظام الحكم.

أستنتج 1:

إنَّ نظامَ الحكم يعني طريقة ممارسته في تسيير شؤون البلد، ومنه ما هو برلماني وما هو رئاسي وما هو شبه رئاسي.

النشاط الثاني :

- أحدد ما خصوصيات الحكم في موريتانيا.
- أقرأ النص ثم أجيب على الأسئلة:

النص :

إنَّ نظامَ الحكم في موريتانيا هو نظام شبه رئاسي، يتميز بتناقص السلطات الرئاسية فيه عن

مثيلاتها في النظام الرئاسي، وذلك لصالح السلطة التشريعية، مع احتفاظ الرئيس بأدوار واسعة يختص بها.

من خصائص نظام الحكم في موريتانيا أنه - إن شاء الله - نظام تعددي ديمقراطي يتم الاعتماد فيه كثيراً على حكم الأغلبية تشريعاً وتنفيذاً.

- ما نوع نظام الحكم في موريتانيا؟
- ما خصوصيات نظام الحكم الموريتاني؟
- فيم يتجسد كون نظام الحكم الموريتاني ديمقراطياً؟

أستنتج 2:

إن نظام الحكم في موريتانيا نظام شبه رئاسي، ويتميز بأنه نظام تعددي ديمقراطي يمارس فيه الحكم - بحول الله - بطريقة الأغلبية.

رابعاً:

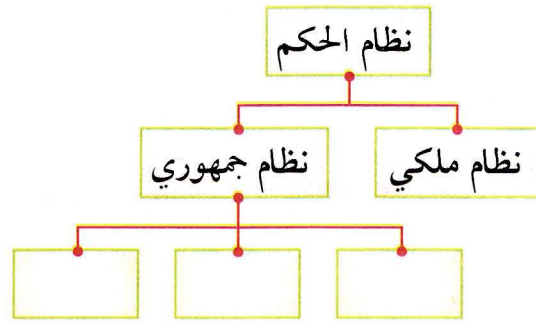
أقوم تعلمي:

1. أعطي تحديداً موجزاً لمفهوم نظام الحكم.
2. أحدد أنماط نظام الحكم قديماً وحديثاً.
3. أعين نوع نظام الحكم في موريتانيا.
4. أذكر خصوصيات نظام الحكم الموريتاني.

خامساً:

أدعم تعلمي:

1. أناقش مع أفراد أسرتي دور رئيس الجمهورية.
2. أتعرف على نظام حكم في دولة أخرى مشابه لنظامنا، وأقارن بينهما.
3. أناقش ما توصلت إليه من خلال المقارنة مع معلمي وزملائي في القسم.
4. أجعل في كل خانة ما يناسبها من الخطاطة التالية:



سادساً :
اتسلى :

حكايات المراعي

نَحْنُ كُنَّا يَوْمَ كُنَّا	في وئام واجتماع
نَشْرَبُ الشَّيْ وَلَهُو	بحكايات المراعي
بِئْتِنَا دِفْءٌ وَظِل	وغذاء للجِيعاء
نَتَعَطَّى الشَّعْرَ فِيهِ	وأفانين السَّمَاع
نَكْتُبُ الْمَجْدَ قَصِيداً	لا يجبر أو يرَاع
سَعِينَا عِلْمٌ وَشُغْلٌ	وهمًا خَيْرُ الْمَسَاعِي

محمد عبد الله بن عمر

السلطات الثلاث



أولاً:

أهداف تعليمي:

1. أعرف السلطات الثلاث.
2. أحدد دور كل منها.

ثانياً:

أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

قرأت في ركن (أجب تُفرّ) من مجلتكم المدرسية ما نصّه: (تتقسم السلطة في موريتانيا إلى ثلاث سلطات، ما هذه السلطات وما دور كلٍّ منها)؟.

التعليمية: اكتب في سطور ما ستجيب به عن هذا السؤال لتفوز بجائزة المجلة، معتمداً على الصور والوثائق والخطاطات التالية:

- صورة لمبنى الجمعية الوطنية - خطاطات مقدمة.

ثالثاً :

أنمي تعلّمي :

النشاط الأول :

- أعرّف السلطات الثلاث.
- أتأمل الصورة.
- أقرأ النص التالي، ثم أجيب :

النص :

لِلنَّظَامِ الموريتانيّ ثلاثُ سلطاتٍ منفصلةٌ هي :

أ - السُّلْطَةُ التشريعيةُ: وهي البرلمانُ بغرفتيه: مجلسُ الشيوخِ ومجلسُ النوابِ.

ب - السُّلْطَةُ التنفيذية: وهي الرئيسُ وأعضاءُ الحكومةِ.

ج - السُّلْطَةُ القضائية: وهي الهيئاتُ القضائيةُ كالمحاكمِ.

- أعرّف السلطة التنفيذية.
- أفرّق بين السلطة القضائية والسلطة التنفيذية.

أستنتج 1 :

السلطاتُ الثلاثُ هي: السُّلْطَةُ التشريعيةُ (البرلمانُ) والتنفيذيةُ (الرئيسُ والحكومةُ) والقضائيةُ (هيئاتُ القضاء).

النشاط الثاني :

- أعدد وظائف السلطات الثلاث.
- أتأمل الصورة وألاحظ الخطاطة وأقرأ النص الثاني وأجيب :

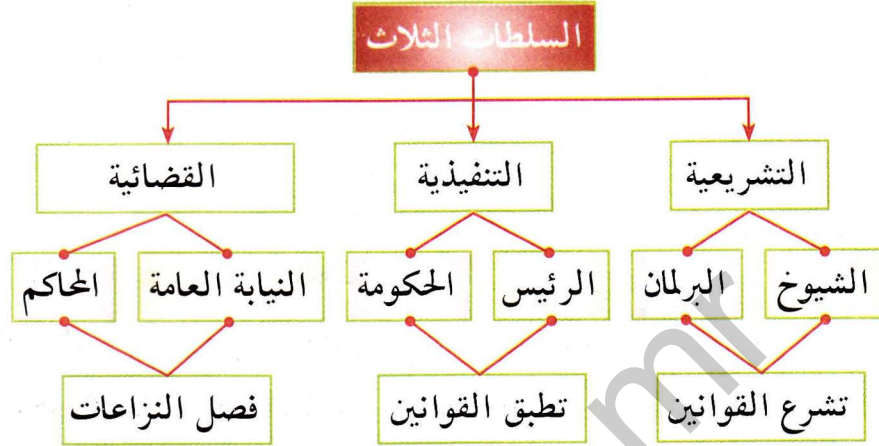
النص :

السُّلْطَةُ التشريعيةُ هي: التي تُشرّعُ القوانينَ وتُقرّرُ النظمَ وتُعَدّها.

والسلطةُ التنفيذية هي التي تُطبّقُ التشريعاتَ والنظمَ التي تُقرّها السلطاتُ التشريعيةُ.

والسلطة القضائية هي التي تفصل النزاعات وترفع الخلاف.
وكل واحدة من هذه السلطات يجب ان تكون مستقلة عن الأخرى وتعمل في حرية تامة.

- أبين استقلالية كل منها.
- ألاحظ الخطاطة التالية:



أستنتج 2:

تُعنى السلطة التشريعية بسن القوانين وتسهل السلطة التنفيذية على تطبيقها، وتقوم السلطة القضائية بفض النزاعات.

رابعاً:

أقوم تعلمي:

1. أعرف السلطات.
2. أتبين استقلالية كل منها عن الأخرى.
3. أحدد مهام كل واحدة منها.
4. اربط بسهم بين السلطة ووظيفتها في الجدول التالي:

تسن القوانين	السلطة القضائية
تطبق القانون	السلطة التشريعية
ترفع النزاعات	السلطة التنفيذية

خامساً :

أدعم تعلمي :

1. أناقش مع أبي المحامي دور كل سلطة.
2. أتصور خطاطة تبين كل سلطة على حدة والدور الذي تقوم به.
3. أعد بحثاً عن أشكال السلطات التنفيذية في العالم اليوم.

سادساً :

أتسلى :

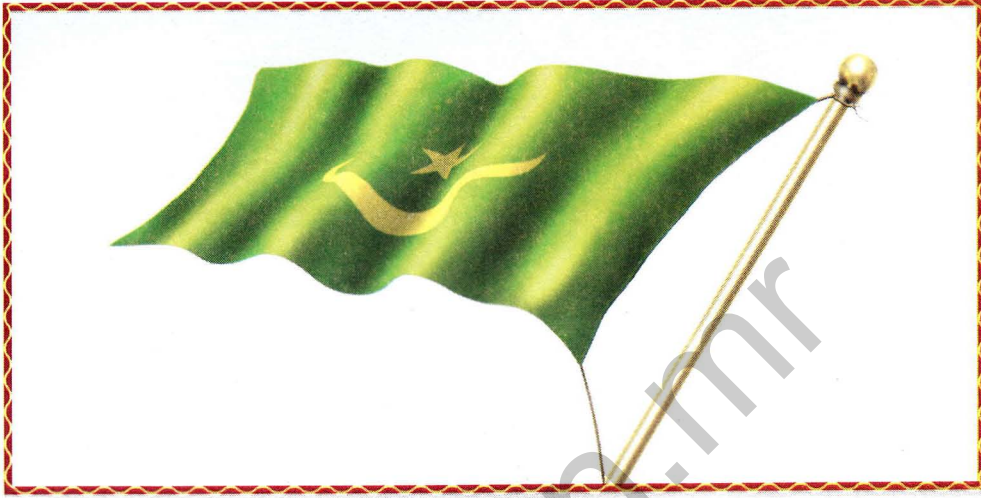
قال الجاحظ:

دخل علي شابٌ بدونِ استئذانٍ فقال لي وهو يمضغُ تفاحةً دونَ أنْ يُسَلِّمَ: هَلْ أَنْتَ الْجَاحِظُ؟
فقلتُ له نَعَمْ. قال اكتبْ لي رسالةً إلى الوزيرِ الفلانيِّ في الأمرِ كذا. فغضبتُ لسوءِ خُلُقِهِ
وكتبتُ له: كِتَابِي إِلَيْكَ أَيُّهَا الْوَزِيرُ مَعَ مَنْ لَا أَعْرِفُهُ، فَإِنْ قَضَيْتَ حَاجَتَهُ لَنْ أَشْكُرَكَ وَإِنْ لَمْ
تَقْضِهَا لَمْ أَذْمَكَ وَالسَّلَامُ.

وطويتُ الكتابَ وأعطيتُهُ للشابِّ وبعدَ حينٍ دَخَلَ عَلَيَّ غَضَبَانٌ وقال لي: قَبِّحَكَ اللَّهُ وَقَطَعَ
يَدَيْكَ وَجَدَعَ أَنْفَكَ وَصَلَّمَ أُذُنَيْكَ. فقلتُ له وأنا غضبانٌ: يا هذا هذه علامةٌ بيني وبينَ الوزيرِ
فَيَمَنْ أريدُ أَنْ يَقْضِيَ حَاجَتَهُ.

فتبسّم ثم قال لي: يا شيخُ لا تغضبْ، فهذه كلماتٌ أقولها لمن أردتُ أَنْ أَشْكُرَهُ.

الشعار الوطني



أولاً:

أتعرف على أهداف تعليمي:

1. أوضح مفهوم الشعار الوطني.
2. أتبين دلالة كل جزء من أجزائه.

ثانياً:

أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

من أجل أن تُنجزوا شعاراً مميزاً لرابطة بأكملها، كلفك رئيس الرابطة بإعداد نصيص توضيح فيه مفهوم الشعار الوطني، وتبين ما يرمز له كل جزء من أجزائه، للاقتباس منه.

أكتب في أسطر ما أعدهته بهذا الخصوص، مستعيناً بالدعامات المقدمة وهي: العلم الوطني، نص الشعار الوطني، صورة لما يرمز له.

ثالثاً :

أنمي تعلمي :

النشاط الأول:

- مفهوم الشعار الوطني.
- اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة:

النص:

تُصَّصُ المادةُ (9) من دستور 20 يوليو 1991 م على أن شعارَ الجمهورية الإسلامية الموريتانية هو: ((شرف - إخلاء - عدالة)).

- ما مفهوم الشعار الوطني؟
- ما مكوناته؟
- هل يمكن لدولة «مستقلة» أن تكون بلا شعار وطني؟

أستنتج 1:

لِكُلِّ دولةٍ مستقلةٍ شعارٌ تُمَيِّزُ بهِ، والشعارُ الوطنيُّ للجمهورية الإسلامية الموريتانية هو: (شرف - إخلاء - عدالة).

النشاط الثاني:

- أتبين دلالة كل جزء من أجزاء شعارنا الوطني.
- أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة.

النص:

يَتَكَوَّنُ شعارُنا الوطنيُّ مِنْ ثلاثةِ مبادئٍ ساميةٍ تُعَبِّرُ عما نطمحُ إليه من مطامح الرقي والازدهار، أولها: «شرف» ويرمزُ للرفعة والعزة والقوة، وثانيها: «إخلاء» ويرمزُ للتأخي والتعاون والتحاب، وثالثها «عدالة» ويرمزُ للمساواة والإنصاف والقسط بين كافة المواطنين لا تمييز بينهم ولا تفاوت ولا تفريق.

- أذكر عم يعبر شعارنا الوطني.
- أعدد أجزاءه بترتيبها الرسمي.
- أحدد دلالة كل جزء من أجزائه.

أستنتج 2:

يتكون شعارنا الوطني من ثلاثة مبادئ سامية، ترمز لما نطمح إليه من رقي واتحاد ومساواة، ويجب على كل منا أن يعمل وفق مبادئ هذا الشعار ليكون مواطناً وطنياً حقاً.

رابعاً:

أقوم تعلمي:

1. أعطي مفهوماً محدداً لشعارنا الوطني.
2. أذكر مكوناته.
3. أحدد ما يرمز له كل جزء من أجزائه.

خامساً:

أدعم تعلمي:

1. هل يمكن لدولة مستقلة أن تكون بلا شعار وطني؟
2. أقارن بين الأجزاء المكونة لشعارنا الوطني والأجزاء المكونة للختم الرسمي لدولتنا.
3. أربط بخط بين الخانات المتناسبة في الآتي:

شعار الدولة	ختم الدولة
النخلة	شرف
الهِلال	إخاء
النجم	عدالة
السنبلة	

سادساً :

أتسلى :



شعارنا

يا مَوْطِنَ الهُدَاه	الأَبَـاه
يَا مَدْفَنَ الغُرَاه	عِشْ فِي تَرْف
عَلَّمَكَ المشْرِف	يُزَفُّـرَف
بالنورِ بالخُضْرَة	فِي كُلِّ الشَّرَف
بُنَاتُكَ الكِرَام	بالسـلام
والحُبِّ والوئَام	تَبْنِي الشَّرَف
وبالمستعمريـن	الطـامعـين
وكل الحاسدين	تَرْمِي الهَدَف
وَسَوْفَ نَلْقَى الله	مرا بطيـن
متحـدين	شعارُنَا:
أخوة عَدَالَة شَرَف	

محمد عبد الله بن عمر

الملف 18

أدمج معلوماتي

ابن عمك خالد يسكن في الخارج مع أهله منذ الصغر لا يعرف شيئاً عن دولته الأصلية موريتانيا زوّته مرة مع أبيك فطلب منك أن تكتب له دليلاً توضح له فيه النظام الموريتاني بما فيه من مكونات.

أعد ما كتبت له معرفاً النظام الموريتاني ومبيناً خصوصياته من حيث السلطات:

- التشريعية.

- التنفيذية.

- القضائية.

والشعار الوطني وما يجري في وطنك من أحداث كالأعياد الإسلامية والوطنية على أن ترسم الخريطة الإدارية الموريتانية مع التعليق عليها.

أَقْرُؤْ مَعْلُومَاتِي

- في برنامج إذاعي استمعت في ركن «هواة التعارف» لمن عرّف نفسه وببلده، مقدّماً عنوانه لمن يرعّب في المراسلة، فانتدّبك الحاضرون لتكتب له بمثل ذلك.
- ولكي تُعرّفه جيداً على بلدك تعريفاً كافياً أجب عن الأسئلة التالية:
1. ما خصوصيات النظام في موريتانيا؟
 2. ما أهم الأحداث الوطنية الأساسية؟
 3. ارسم له الخريطة الإدارية لموريتانيا، مبيناً عليها عواصم الولايات.

أدمج معلوماتي العامة

أخوك الأكبر يدرس في المدرسة الوطنية للإدارة ويُعدُّ بحثاً يقارن فيه بين أنظمة دول المنطقة.
بعد الإنتهاء من وثيقة أعدّها عن النظام في الجمهورية الإسلامية الموريتانية.
طلب منك أن تقرّها عليه لتمكينه من مراجعتها.
أذكر ما بقي معك من معلومات حول هذه الوثيقة معرفاً النظام الموريتاني بمختلف مكوناته
مبيناً النظام البلدي وطريقة الانتخابات في الحكم الديمقراطي مفصلاً السلطات الثلاث مع
ذكر الأحداث الوطنية الكبيرة التي تجري سنوياً.

www.ipn.mr

أقوم معلوماتي العامة

- كنت تَسْتَمِعُ مع آخرين إلى طاولةٍ مستديرةٍ في الإذاعة الوطنية، حول الديمقراطية والنظام الانتخابي في موريتانيا، فلجأت إليك خالك التي كانت تستمع معك لهذه الطاولة، وطلبت منك أن تشرح لها بعض الأمور التي لم تفهمها مما ذكره المتحاورون في الطاولة.
- ومن أجل أن تساعد خالك على فهم ما أشكل عليها، أجب عن الأسئلة التالية:
1. كيف يتم التعريف بنظام الحكم في موريتانيا؟
 2. ما التنظيم البلدي المتبع في البلاد؟
 3. ما السلطات الثلاث التي يحولها الدستور الموريتاني مختلف المسؤوليات الكبرى في نظام الحكم المعمول به في البلاد؟

الفهرست

رقم الصفحة	عنوان الملف
3	مقدمة
5	البلدية
9	المجلس البلدي • تعريفه وتشكيلته •
13	الديمقراطية ومراحل الانتخاب
17	النظام الانتخابي في موريتانيا
20	الوظائف الانتخابية
24	الخريطة الإدارية لموريتانيا
28	الولاية
32	المقاطعة
36	المركز الإداري
40	أدمج معلوماتي (الكفاية الأولى)
41	أقوم معلوماتي (الكفاية الأولى)
42	الأعياد القانونية الإسلامية والوطنية
46	عيد الفطر
50	عيد الاستقلال الوطني
54	خصوصيات النظام الموريتاني
58	السلطات الثلاث
62	الشعار الوطني
66	أدمج معلوماتي (الكفاية الثانية)
67	أقوم معلوماتي (الكفاية الثانية)
68	أدمج معلوماتي (الهدف الاندماجي النهائي)
69	أقوم معلوماتي (الهدف الاندماجي النهائي)